

DOI:10.19296/j.cnki.1008-2409.2025-01-029

· 医学教育研究 ·

· MEDICAL EDUCATION RESEARCH ·

OBE-CDIO 教学理念下的临终关怀课程思政教学实践

王佳姝¹, 蔡妤珂¹, 张慧文¹, 姜涛²

1. 上海健康医学院护理与健康管理学院, 上海 201318; 2. 桂林医学院人文与管理学院, 桂林 541199

摘要 基于成果导向教育-工程教育(OBE-CDIO)这一创新教学理念,通过临终关怀课程思政教学,让传统思政教育对接课程。将基础思政元素与具有专业导向的思政元素进行有机融合,凝练出5项思政元素和课程育人目标,以此为导向在八大教学单元中精心挖掘并设计12个思政元素,依托课程思政素材库,构建并实施临终关怀思政要素教学设计方案,并在课程考核与评价中细化课程思政要点。课程实践取得较好成效,发挥了有效且深远的育人价值,学生评价与第三方评价总体较好,课程思政评价反馈优良,学生总体临终关怀态度处于较高水平(100.82±7.60分)。

关键词: 成果导向教育;工程教育;课程思政;临终关怀

中图分类号:G641;R474

文献标志码:A

文章编号:1008-2409(2025)01-0181-06

Teaching practice of course ideology and politics of hospice care course under OBE-CDIO teaching concept

WANG Jiashu¹, CAI Yuke¹, ZHANG Huiwen¹, JIANG Tao²

1. College of Nursing and Health Management, Shanghai University of Health Medicines, Shanghai 201318, China; 2. College of Humanities & Management, Guilin Medical University, Guilin 541199, China

Abstract Based on the innovative teaching concept of outcome based education conceive, design, implement and operate (OBE-CDIO), traditional ideological and political education is integrated into end-of-life care courses through ideological and political teaching. The traditional ideological and political education was bridged with this course. The basic ideological and political elements and professional oriented ideological and political elements were organically integrated. 5 ideological and political elements and education objectives were summarized. Based on that, 12 ideological and political elements were excavated and designed from eight teaching units. Based on the curriculum ideological and political material library, the teaching design schemes for course ideological and political education of hospice care

基金项目:2020 年上海高校青年教师培养资助计划(ZZSHJKYXY20002);广西学位与研究生教育改革课题(JGY2022186)。

第一作者:王佳姝,硕士,助教,研究方向为护理教育与慢病护理。

通信作者:姜涛,tj290uow@163.com。

course were constructed and applied. The key points of ideological and political education in course assessment and evaluation were refined. The positive effects of ideological and political course of hospice care were demonstrated and an effective and far-reaching educational value for students was achieved. The student evaluations and third-party evaluations were relatively good and the feedback on course ideological and political evaluation was excellent. The students' overall attitude towards hospice care was at a high level (100.82 ± 7.60) scores.

Keywords: outcome based education; engineering education; course ideology and politics; hospice care

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上明确指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”^[1]成果导向教育(outcome based education, OBE)的核心理念是以学生为中心,进行反向设计、正向实施、持续改进(反思),重在解决学习成果是什么、为什么要取得这些成果、如何取得、如何检验这4个核心问题^[2-6]。CDIO工程教育理念包括4个环节即构思(conceive)、设计(design)、实现(implement)、运行(operate)^[7-8],更加注重指导具体教学实践。近年来,众多学者在不同学科(包括护理学)教学中进行两种理念单独/综合运用实践教学探索,验证该理念的科学与可操作性^[9-11]。本文旨在OBE-CDIO教学理念指导下,以临终关怀为例,探析高职院校护理专业课程思政教育推进路径。

1 研究对象

选取上海某高校2022级护理(中高职贯通)某班级56名学生作为主要研究对象,于2023年2~6月进行课程思政教学实验教学。研究对象为高职一

年级,性别均为女;生源地均为上海;汉族54名、满族1名、朝鲜族1名;政治面貌为群众48名、共青团员8名。

2 OBE-CDIO 教学理念下的课程思政设计与实施

本课程在OBE-CDIO教学理念指导下设计课程思政实践路径,具体如图1所示,即基于人才培养方案,拟合学院护理专业改革与发展思路,立足“一核心”(高水平应用型特色性国际化护理人才培养为核心),围绕“五个方向、两个中心”(其中人文护理与安宁疗护方向的健康社区老年护理研究中心是本课程的重要实践窗口),制定培养“5C、六会、两强、两高”目标人才的课程思政教育计划。“5C”即仁爱关怀(care)、沟通技巧(communication)、娴熟技能(consummate skill)、团队合作(cooperation)、临床批判性思维(critical thinking)等5个岗位核心能力;“六会”即会沟通、会评估、会计划、会实施、会宣教、会改进(反思);“两强”即人文关怀能力强、创新能力强;“两高”即职业认同感高、就业稳定度高。

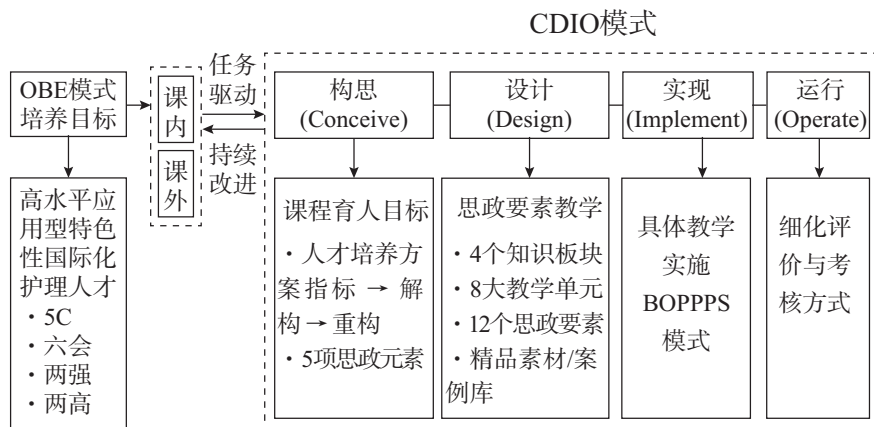


图1 基于OBE-CDIO教学理念的临终关怀课程思政教学实践思路图

2.1 构思——课程育人目标制定与思政元素挖掘、解构与重构

临终关怀是一门以临终患者的生理和心理特征及其相关的医学、护理、心理、社会、伦理等问题为研究对象,将医护的专业化及科学化知识互相结合的新兴交叉学科。其思政元素挖掘路径可分为课堂内与课堂外两个方向。(1)课内:①基于教材与理论课程知识点讲授的深耕挖掘。②基于项目任务与实践课程教学互动的探索挖掘。(2)课外:①立足人文关怀与安宁疗护导向的第二课堂挖掘(如暑期社会实践、讲座、技能培训等)。②立足人文关怀的创新创业项目与专业赛事挖掘(如“互联网+”、国际护理技能大赛等)。

课程组基于文献研究、教学资源分析、专家讨论等,将本专业人才培养方案中思政指标点进行解构和重构,设置5项课程思政元素。(1)人生观与价值观教育:树立“优生优死”的理念和正确的生死观。此项支撑毕业要求思政指标点2。(2)社会与社会责任教育:领悟临终关怀、死亡教育等在当代社会中的重要作用,关注、重视乃至愿意考虑投身到临终关怀事业中去。此项支撑毕业要求思政指标点1。(3)法治素养教育:提高法制观念,信仰法律,自觉遵纪守法,依法行医,知悉并严守行业相关法律红线。

此项支撑毕业要求思政指标点2。(4)职业道德与素养教育:①爱岗敬业,仁爱奉献,树立认真、严谨、热情、廉洁、自律的工作作风。②具有良好的学习态度、扎实的专业知识、娴熟的专业技能,能运用完整工作程序(评估—计划—实施—评价/改进与反思)进行临终关怀实践。③培养良好的沟通交流能力,凝聚较强的团队合作精神。④具备一定的临床评判性思维,勇于在专业领域探索和创新。此项支撑毕业要求思政指标点1、3。(5)临终关怀导向的医德医风教育:树立“安宁疗护”“临终关爱”“人文关怀”的理念,具备同情心、同理心,尊重临终患者及家属。此项支撑毕业要求思政指标点3。

2.2 设计——具体课程思政教学设计

本课程总学时16学时,计1学分,选用周逸萍、单芳编著的《临终关怀》(科学出版社出版)为教材。在上述5项思政元素与课程育人目标的整体导向下,让传统的思政教育对接临终关怀课程,将基础思政元素与具有专业导向的思政元素进行有机融合,紧密围绕课程基本框架,在八大教学单元中精心挖掘并设计了12个临终关怀思政要素,依托本课程组的课程思政素材库,构建临终关怀思政要素教学设计方案,如表1所示。

表1 临终关怀思政要素教学设计方案

知识板块	教学单元	知识要点	精品素材/案例(部分)	思政元素映射与渗透
临终关怀绪论	1.临终关怀概述	思政要素Ⅰ 临终关怀的概念、特点、意义 临终关怀学的研究对象和范围	1.中国临终关怀之父李松堂的事迹	思政元素4、5
	2.临终关怀历史与现状	思政要素Ⅱ 临终关怀的历史与现状	2.“松堂关怀医院”介绍 3.“上海临汾社区医院”介绍	思政元素2
临终关怀理论	3.安乐死与临终关怀	思政要素Ⅲ 安乐死的概念、分类	4.我国安乐死相关案例/案件介绍-1	思政元素1、4、5
		思政要素Ⅳ 安乐死的历史、现状及各国立法演变	5.各国安乐死立法进程介绍	思政元素3
	4.生死观与死亡教育	思政要素Ⅴ 安乐死伦理之争、安乐死与临终关怀的差异	6.我国安乐死相关案例/案件介绍-2,主题辩论:伦理争议	思政元素1、2、3、4、5
		思政要素Ⅵ 不同文化生死观与死亡教育的概述、发展、实施	7.红楼梦“好了歌”	思政元素1、2

续表

知识 板块	教学单元		知识要点	精品素材/ 案例(部分)	思政元素 映射与渗透
临终关 怀实践 的基础	5.临终关怀 服务模式与 机构设置	思政要素Ⅶ	临终关怀服务一般模式的服务 宗旨、对象、内容、团队、方式和 国内外临终关怀机构	8.人间世(告别)——上海临汾 社区卫生服务中心	思政元素 4、5
	6.临终患者 的护理	思政要素Ⅷ 思政要素Ⅸ	临终疼痛控制 其他临终症状控制、基础与急救 护理技术	9.取材于 4、6 等的 3 个疼痛控 制案例 10.取材于临床临终病例的 5 个综合案例	思政元素 4、5 思政元素 4
临终关 怀医学 实践	7.临终患者 的心理关怀	思政要素Ⅹ	临终患者心理关怀的不同理 论、内容、基本要求	11.电影《送你一朵小红花》的 故事	思政元素 1、5
	8.临终关怀 中的医患 沟通	思政要素Ⅺ 思政要素Ⅻ	临终关怀中的医患沟通的概 念、原则、技巧、内容 告知坏消息的概念及不同策略	12.取材于临床临终病例的医 患沟通案例 13.取材于临床临终病例的 5 个 医患沟通-情景模拟案例	思政元素 5 思政元素 4、5

2.3 实现——课程思政实施

采用线上、线下相结合的混合教学模式,注重理论与实践相结合(各 8 个学时),组织丰富的教学活动和互动。

课前:通过超星学习通平台与微信向学生下达预习与自学任务,此环节主要实现思政要素相关的精品素材/案例的课前发放和任务驱动,帮助学生初步领悟课程思政目标。

课中:注重把思政教育的“盐”溶入专业课程的“汤”里,通过引入经典案例讲解、回顾相关历史与经验分析、录像播放等方式,运用小组讨论、案例分析、情景模拟等教学方法,将 5 项思政元素不断映射与渗透到教学内容中,自然而然地让专业课上出“思政味”。以安乐死与临终关怀内容为例介绍 BOPPPS 模式^[12]下课程思政在具体教学中如何实现。①导入(bridge-in)。通过素材 4 导入案例,引出安乐死这一课题,通过录像播放教学引起学生情感共鸣,激发学生兴趣。②目标(objective)。直接讲授知识、技能、素养(包含思政要点)目标。思政要点主要为思政元素 1,思政元素 2,思政元素 3,思政元素 4 的②、③、④,思政元素 5。③前测(pre-assessment)。提问“为什么临终患者会考虑安乐死,安乐死合法吗,你

对安乐死的态度是赞同还是反对,为什么?”④参与式学习(participatory learning)。先通过讲授、录像播放等多种教学方式,介绍安乐死,介绍各国立法演变和我国相关法律法规,再进行案例分析,重点围绕相关案例,开展分组讨论与主题辩论。⑤后测(post-assessment)。回顾前测问题,再提问“举例说明如何在伦理道德、法律规范范围内正确对待安乐死,安乐死与临终关怀的差异体现在哪里?”⑥总结(summary)。通过分组绘制思维导图,培养树立团队协作共享能力,强化学生知识掌握和思政要点领悟力。

课后,通过超星学习通平台发布多元化任务如章节测试、安乐死论文、情景模拟、案例汇报等,同时多渠道链接课外实践,让学生在实践中深刻领悟课程思政目标。

2.4 运行——课程考核与教学效果评价

(1)课程考核与学生临终关怀态度评价。本课程的考核评价主要分为过程性评价和终结性评价,即平时成绩(50%)和期末考试成绩(50%),平时成绩由出勤、作业、课堂活动、小组任务等综合评定。课程考核评价体系和标准中,思政元素亦有所体现,如期末考试的案例分析题中会设置(占 25%),作

业、课堂活动会有如“怎样理解死亡教育,名为谈死,实为论生”的提问和讨论,2项小组任务告知坏消息情景模拟和临终患者的综合护理案例分析与汇报的评分标准不仅会将思政元素渗透到各个细项,还在综合评价中设置思政“否决项”,即该项不及格,则任务不及格。对学生采用临终关怀态度量表(fronmelt attitudes toward care of the dying scale form B, FATCOD-B)中文版^[13]进行评价,该量表6个维度共29个条目,Likert-5级评分,总分为29~145分,得分越高说明临终关怀态度越积极。量表的Cronbach's α 系数0.796,内容效度0.92,信效度良好。课程结束后向研究对象共发放问卷56份,回收有效问卷56份(100%)。采用SPSS 22.0软件进行数据录入和统计分析,行描述性分析,统计结果显示,总分为(100.82±7.60)分,针对临终关怀患者利益的态度(6个条目)为(20.61±2.60)分、针对临终关怀患者的关怀态度(6个条目)为(18.71±2.44)分、针对家属支持必要性的态度(5个条目)为(20.43±1.78)分、与临终患者交流的态度(5个条目)为(18.61±2.55)分、针对患者家属的关怀态度(4个条目)为(14.82±1.81)分、针对照顾临终患者出现恐惧不安心理的态度(3个条目)为(7.64±2.20)分。由此可见,通过本课程教学,学生总体临终关怀态度处于较高水平,各维度中针对家属支持必要性的态度表现最好,而针对照顾临终患者出现恐惧不安心理的态度表现最低。

(2)学生评价。采用涉及5个方面14个指标的教学质量评价系统对理论课和实践课分别进行满意度评价,课程总体满意度为95.0%和95.7%,具体结果分别为,师风师德为94.8%~95%和95.3%~95.9%,教学内容为94.6%~95.3%和95.5%~95.8%,教学组织为94.9%~95.2%和95.6%~95.9%,教学效果为94.9%~95.0%和95.3%~95.7%,课程思政为94.9%~95.3%和95.6%~95.7%。学生提交的评语中,正向反馈率为98.2%,负向反馈率为0,部分思政教学正向反馈举例如下:“该课程对我在道德上有启迪和感悟,能够帮助我树立正确的价值观和积极的态度。”

(3)第三方评价。本课程第三方评价主要为“同

行—院级—校级”三级评价体系,包含量化评价(教学态度、教学内容、课堂组织与实施、教学效果)和定性评价(课程思政情况记录、评价与建议),课程综合评价均在85分以上,课程思政反馈优良,部分评价举例如下,“能引导学生去思考在护理临终患者时如何更好地体现社会主义核心价值观、医护人员的人文关怀及呵护生命和关爱生命的职业道德精神。”

3 教学反思

3.1 构建动态调整的临终关怀课程思政素材库以实现持续改进

课程思政需要依托基于素材库的“深度教学”,通过多种教学方式持续引导,在教学各个环节潜移默化、注重“学生领悟”。为提高学生的接受度,本课程思政素材库将持续动态调整,与时俱进、推陈出新,不让思政元素“遇冷”,这也是OBE-CDIO教学理念中持续改进的体现。

3.2 在教学方案中设计学生心理失衡调适触点以实现持续改进

本课程学生评价与第三方评价总体较好,课程思政评价反馈优良,教学后学生总体临终关怀态度处于较高水平,总分与维度分基本与饶艳等^[14]、卜小丽等^[15]的临终关怀课程学生(分别为护理高职生、本科生)评价效果持平,表明本次教学实践取得了良好成效,但教学后“针对照顾临终患者出现恐惧不安心理的态度”得分较低,表明纠正学生心理失衡是进一步提升课程思政教学效果的途径。课程组应在教学方案中设计学生心理失衡调适触点,如注重增加新的思政素材,通过情景模拟、体验、游戏等方式营造更为安全、可靠、轻松的教学环境,同时邀请从业人员经验分享与答疑,进行不安心理溯源和疏导。

3.3 不断创新教学形式与技术以实现持续改进

目前基于虚拟现实技术的沉浸式教学广泛应用于各学科、各领域,王楠^[16]探索传媒类专业课程思政“沉浸式”教学的实施路径,发现在临终关怀课程思政教学中也有适用之处,如创新教学形式,创建虚拟现实教学平台,生成仿真工作环境打造“技术沉浸”;积极捕捉社会热点、社会现实融入思政教学打造“现实沉浸”。

3.4 推动跨学科融合以实现持续改进

临终关怀是将医护的专业化及科学化知识互相结合并融合医学、护理学、人类学、心理学、生命政治学、生命伦理学、社会学、法学等多个学科的新兴交叉学科,学科体系也在不断探索与改进,因而课程组将通过学术交流、跨学科培训等方式不断汲取和容纳其他学科的新理论、新知识、新理念、新技术以及国家的相关法律、法规、政策、制度、模式等,凝练新的跨学科思政教育理念,实现课程思政设计上的跨学科融合。

4 总结与展望

在“大思政”的教育格局下,医学院校需将传统思政教育对接专业课程,形成密集型与全方位并存、渗透性与一体化互进的全课程育人模式^[17]。从“思政课程”到“课程思政”是在教育理念上的一种创新和转变,多位教师不设限地探索了创新化的教学模式对课程思政融入路径的价值^[18-20],本研究亦探索了 OBE-CDIO 教学理念下临终关怀课程思政的教学实践路径并取得较好成效,对学生发挥有效且深远的育人价值。今后将继续总结此次经验,进一步推广到其他护理专业乃至医学相关专业课程中去。

参考文献

- [1] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:376.
- [2] SPADY W G, MARSHALL K G. Beyond traditional outcome-based education[J]. Educational Leadership, 1991(2): 65-74
- [3] 申天恩, 斯蒂文·洛克.论成果导向的教育理念[J].高校教育管理, 2016, 10(5): 47-51.
- [4] 申天恩, 申丽然.成果导向教育理念中的学习成果界定、测量与评估:美国的探索和实践[J].高教探索, 2018, (12): 49-54, 85.
- [5] 申天恩, 夏重鑫.成果导向教育理念概念内涵、理论溯源与发展态势[J].教育文化论坛, 2021, 13(4): 49-54.
- [6] 李志义, 朱泓, 刘志军, 等.用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J].高等工程教育研究, 2014, (2): 29-34, 70.
- [7] CDIO OFFICE-CHALMERS UNIVERSITY OF TECHNOLOGY. What is a CDIO-based education.[EB/OL]. (2024-11-04)[2024-11-04]. <https://cdio.org/cdio-vision>.

- [8] 李明忠, 任林芳, 焦运红.美国高等工程教育改革的主要特征:以戈登获奖项目为例[J].高等教育研究, 2018, 39(1): 90-99.
- [9] 朱映黎, 张晓朦, 刘欣, 等.基于“OBE-CDIO”模式教学设计的中药学教学效果评价[J].中医教育, 2023, 42(3): 88-93.
- [10] 王瑞胡.基于 CDIO 与 OBE 教育理念的文科专业工程化教学改革思考与探索实践[J].黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (11): 60-63.
- [11] 李小芒, 李佳, 陈运香, 等.基于成果导向教育理念的临床情景考核模式在内科护理学中的应用[J].卫生职业教育, 2024, 42(21): 52-56.
- [12] 曹丹平, 印兴耀.加拿大 BOPPPS 教学模式及其对高等教育改革的启示[J].实验室研究与探索, 2016, 35(2): 196-200.
- [13] 王丽萍.中文版佛罗梅尔特临终关怀态度量表(FAT-COD-B)的修订及应用研究[D].广州:南方医科大学, 2016: 31.
- [14] 饶艳, 江大为, 张欣颖, 等.基于诺丁斯关怀理论的高职护生安宁疗护课程设计与教学实践[J].护理学杂志, 2023, 38(20): 72-75.
- [15] 卜小丽, 张宏晨, 王艳红, 等.护理本科生安宁疗护课程的建设与教学实践[J].中华护理教育, 2022, 19(11): 970-975.
- [16] 王楠.基于虚拟现实技术的传媒类专业课程思政建设研究[J].传媒, 2023, (21): 77-79.
- [17] 金浏河, 高哲.对“课程思政”的几点思辨[J].现代职业教育, 2017(18): 60.
- [18] 王瑞, 陈英, 陈兰珍, 等.基于 BOPPPS 教学模式的护理管理学课程思政建设路径的探索[J].中国继续医学教育, 2024, 16(9): 32-37.
- [19] 高丽芳, 邓俊芬.HPS 教学模式在社区护理学课程思政中的实施路径研究[J].卫生职业教育, 2024, 42(3): 36-38.
- [20] 刘茜文, 钟华, 刘英, 等.本科护理专业新生研讨课课程思政教学设计与实践[J].中华护理教育, 2024, 21(1): 22-26.

[收稿日期:2024-10-31]

[责任编辑:桂根浩 英文编辑:周寿红]